

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego dla klas 1-3

Wymagania edukacyjne dla klas I.....	s.2
Wymagania edukacyjne dla klas II.....	s.4
Wymagania edukacyjne dla klas III.....	s.7
Kontrola bieżąca i sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.....	s.10
Oceny klasyfikacyjne.....	s.12
Forma i termin wyrównywania zaległości.....	s.13
Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.....	s.13

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas I

1. Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie proste instrukcje nauczyciela wydawane w języku angielskim;
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych;
- rozumie ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi;
- reaguje ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy;
- rozumie ogólny sens piosenek oraz opowiadań słuchanych z płyt CD oraz bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów);
- rozumie wypowiedzi kolegów w klasie;
- rozumie nazwy członków rodziny, przyborów szkolnych i wybranych przedmiotów z otoczenia klasowego i domowego, zwierząt, kolorów, zabawek, liczb 1-10, części ciała, pożywienia, umiejętności.

Uczeń z dostosowaniami:

- zwykle rozumie proste instrukcje nauczyciela wydawane w języku angielskim;
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych;
- rozumie ogólny sens większości nieskomplikowanych wypowiedzi;
- zwykle reaguje ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy;
- rozumie ogólny sens piosenek oraz opowiadań słuchanych z płyt CD oraz bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów);
- rozumie niektóre wypowiedzi kolegów w klasie;
- rozumie wybrane nazwy członków rodziny, przyborów szkolnych i wybranych przedmiotów z otoczenia klasowego i domowego, zwierząt, kolorów, zabawek, liczb 1-10, części ciała, pożywienia, umiejętności.

2. Mówienie

Uczeń:

- potrafi naśladować mowę angielską;
- udziela odpowiedzi "Yes" / "No" oraz odpowiada stałymi zwrotami lub wyrażeniami na proste pytania ogólne;
- wypowiada proste zwroty grzecznościowe;
- potrafi zadawać proste pytania;
- potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem;
- potrafi nazwać członków rodziny, przybory szkolne oraz wybrane przedmioty z otoczenia klasowego i domowego, zwierzęta, kolory, zabawki, liczby 1-10, części ciała, pożywienie i umiejętności.

Uczeń z dostosowaniami:

- próbuje naśladować mowę angielską;
- udziela odpowiedzi "Yes" / "No" oraz odpowiada stałymi zwrotami lub wyrażeniami na proste pytania ogólne z pomocą nauczyciela;
- wypowiada proste zwroty grzecznościowe z pomocą nauczyciela;
- potrafi zadawać proste pytania z pomocą nauczyciela;
- zwykle potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem;
- potrafi nazwać wybranych członków rodziny, przybory szkolne oraz wybrane przedmioty z otoczenia klasowego i domowego, zwierzęta, kolory, zabawki, liczby 1-10, części ciała, pożywienie i umiejętności.

3. Czytanie

Uczeń:

- czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;

Uczeń z dostosowaniami:

- próbuje czytać pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;

4. Pisanie

Uczeń:

- odwzorowuje i prawidłowo kopiuje wyrazy (II semestr);

Uczeń z dostosowaniami:

- odwzorowuje i zwykle prawidłowo kopiuje wyrazy (II semestr);

5. Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, choć nie wszystkie potrafi użyć;
- zna podstawowe słownictwo (potrafi powiedzieć) dotyczące własnej osoby, części ciała, kolorów, zabawek, liczebników 1-10, przyborów szkolnych, zwierząt, zabawek, pożywienia, rodziny i umiejętności.

Uczeń z dostosowaniami:

- często rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, czasem potrafi ich użyć;
- zna podstawowe słownictwo (potrafi powiedzieć sam lub z pomocą nauczyciela) dotyczące własnej osoby, części ciała, kolorów, zabawek, liczebników 1-10, przyborów szkolnych, zwierząt, zabawek, pożywienia, rodziny i umiejętności.

6. Rozwój emocjonalno-społeczny

Uczeń:

- jest przygotowany do lekcji (posiada podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz przybory do pisania, kredki, klej, nożyczki);
- potrafi współdziałać w grupie;
- koncentruje się na zadaniach wykonywanych w klasie;
- chętnie bierze udział w lekcji;

Uczeń z dostosowaniami:

- jest przygotowany do lekcji (posiada podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz przybory do pisania, kredki, klej, nożyczki);
- próbuje współdziałać w grupie;
- stara skoncentrować się na zadaniach wykonywanych w klasie;
- bierze udział w lekcji.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas II.

1. Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- reaguje ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy;
- rozumie sens bajek i historyjek (opowiadanych przy pomocy obrazków i gestów);
- rozumie wypowiedzi kolegów w klasie;
- potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

Uczeń z dostosowaniami:

- zwykle wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- często reaguje ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy;

- rozumie ogólny sens bajek i historyjek (opowiadanych przy pomocy obrazków i gestów);
- rozumie niektóre wypowiedzi kolegów w klasie;
- potrafi przy pomocy nauczyciela wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie

Uczeń:

- potrafi powtarzać pojedyncze słowa, zwroty i proste zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- potrafi naśladować wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami, stałymi zwrotami i wyrażeniami i prostymi zdaniami;
- używa wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie;
- zadaje proste pytania przy pomocy nauczyciela.

Uczeń z dostosowaniami:

- próbuje powtarzać pojedyncze słowa, zwroty i proste zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- próbuje naśladować wymowę angielską;
- odpowiada przy pomocy nauczyciela na pytania pojedynczymi słowami, stałymi zwrotami i wyrażeniami i prostymi zdaniami;
- czasem używa wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie;
- zadaje proste pytania przy pomocy nauczyciela.

3. Czytanie

Uczeń:

- czyta całościowo pojedyncze wyrazy i zwroty poprzez kojarzenie formy graficznej z fonetyczną;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz;

Uczeń z dostosowaniami:

- próbuje czytać całościowo pojedyncze wyrazy i zwroty poprzez kojarzenie formy graficznej z fonetyczną;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i przy pomocy nauczyciela potrafi wskazać na przeczytany wyraz.

4. Pisanie

Uczeń:

- przepisuje pojedyncze wyrazy, zwroty i proste zdania z tablicy;

- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

Uczeń z dostosowaniami:

- przepisuje pojedyncze wyrazy, zwroty i proste zdania z tablicy;
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru przy pomocy nauczyciela.

5. Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, choć nie wszystkie potrafi użyć;
- zna podstawowe słownictwo z zakresu: liczebniki 1-20, kolory, czynności wykonywane na lekcjach, dni tygodnia, pomieszczenia i sprzęty domowe, pomieszczenia w szkole, zwierzęta domowe i ich pożywienie, ubrania, pory roku, gry i zabawy, problemy zdrowotne i zdrowy styl życia, miejsca rozrywki, bezpieczeństwo na drodze;
- umie pogrupować słowa w kategorie semantyczne.

Uczeń z dostosowaniami:

- rozpoznaje i rozumie wybrane słowa w bajkach i historyjkach, czasem potrafi ich użyć;
- zna podstawowe słownictwo z zakresu: liczebniki 1-20, kolory, czynności wykonywane na lekcjach, dni tygodnia, pomieszczenia i sprzęty domowe, pomieszczenia w szkole, zwierzęta domowe i ich pożywienie, ubrania, pory roku, gry i zabawy, problemy zdrowotne i zdrowy styl życia, miejsca rozrywki, bezpieczeństwo na drodze;
- umie pogrupować słowa w kategorie semantyczne z pomocą nauczyciela.

6. Rozwój emocjonalno-społeczny

Uczeń:

- jest punktualny i przygotowany do lekcji: posiada podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz niezbędne przybory (przybory do pisania, kredki, klej, nożyczki);
- potrafi współdziałać w grupie;
- koncentruje się na zadaniach wykonywanych w klasie;
- odrabia pracę domową;
- chętnie bierze udział w lekcji.

Uczeń z dostosowaniami:

- jest punktualny i przygotowany do lekcji: posiada podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz niezbędne przybory (przybory do

- pisania, kredki, klej, nożyczki);
- próbuje współdziałać w grupie;
- stara się koncentrować na zadaniach wykonywanych w klasie;
- odrabia pracę domową
- bierze udział w lekcji.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas III

1. Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- reaguje ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy;
- rozumie sens bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów);
- rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania na kasetach audio;
- potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

Uczeń z dostosowaniami :

- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- zwykle reaguje ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy;
- rozumie ogólny sens bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów);
- rozumie niektóre wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania na kasetach audio;
- potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego- sam lub przy pomocy nauczyciela .

2. Mówienie

Uczeń:

- potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem;
- potrafi naśladować wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- umie nazwać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty;
- używa wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

Uczeń z dostosowaniami:

- zwykle potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem;
- często potrafi naśladować wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami przy pomocy nauczyciela;
- umie często nazwać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty;
- próbuje używać wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie;

- przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

3. Czytanie

Uczeń:

- czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz;
- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych;
- czyta bardzo prosty, krótki tekst

Uczeń z dostosowaniami:

- próbuje czytać pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;
- rozumie niektóre powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i czasami potrafi wskazać na przeczytany wyraz;
- próbuje czytać głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych;
- czyta z pomocą nauczyciela bardzo prosty, krótki tekst

4. Pisanie

Uczeń:

- przepisuje pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy;
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru.

Uczeń z dostosowaniami:

- przepisuje pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy;
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru z pomocą nauczyciela;
- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru z pomocą nauczyciela.

5. Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, choć nie wszystkie

- potrafi użyć;
- zna podstawowe słownictwo (potrafi powiedzieć) dotyczące: własnej osoby, części ciała ludzkiego i części ciała zwierząt, gatunków zwierząt, zwierząt morskich, jedzenia i smaków, kolorów, liczb w zakresie do 100, nazw dni tygodnia i pór dnia, godzin, miesięcy, pór roku, dyscyplin sportowych i gimnastyki, spędzania czasu wolnego i wakacji, czynności wykonywanych regularnie, korzystania z komputerów ;
- umie pogrupować słowa w kategorii semantyczne.

Uczeń z dostosowaniami:

- rozpoznaje i rozumie większość słów w bajkach i historyjkach, czasem potrafi je użyć;
- zna podstawowe słownictwo (potrafi powiedzieć) dotyczące: własnej osoby, części ciała ludzkiego i części ciała zwierząt, gatunków zwierząt, zwierząt morskich, jedzenia i smaków, kolorów, liczb w zakresie do 100, nazw dni tygodnia i pór dnia, godzin, miesięcy, pór roku, dyscyplin sportowych i gimnastyki, spędzania czasu wolnego i wakacji, czynności wykonywanych regularnie, korzystania z komputerów ;
- umie pogrupować słowa w kategorii semantyczne- sam lub z pomocą nauczyciela.

6. Rozwój emocjonalno-społeczny

Uczeń:

- jest przygotowany do lekcji; posiada podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz niezbędne przybory (przybory do pisania, kredki, klej, nożyczki);
- potrafi współdziałać w grupie;
- koncentruje się na zadaniach wykonywanych w klasie;
- odrabia pracę domową;
- chętnie bierze udział w lekcji.

Uczeń z dostosowaniami:

- jest przygotowany do lekcji; posiada podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz niezbędne przybory (przybory do pisania, kredki, klej, nożyczki);
- próbuje współdziałać w grupie;
- stara koncentrować się na zadaniach wykonywanych w klasie;
- odrabia pracę domową;
- bierze udział w lekcji.

Kontrola bieżąca i sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

Nieformalna, ciągła ocena pracy uczniów odbywa się regularnie na podstawie pracy na lekcji. Kontrola bieżąca realizowana jest poprzez obserwację, rozmowy, sprawdzanie prac dzieci i przeprowadzanie pisemnych prac kontrolnych (testy zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki).

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Sprawdziany – Sprawdzian obejmuje materiał przynajmniej jednego rozdziału z podręcznika. Jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem.

2. Kartkówki – obejmujące materiał z dwóch ostatnich lekcji lub ściśle określoną ustaloną przez nauczyciela partię materiału.

3. Prace domowe – nauczyciel po lekcji zadaje pracę domową pisemną (która może być zadana w zeszytach ćwiczeń, zeszytach przedmiotowych lub na kartce) lub ustną. Uczeń zaznacza zadania do wykonania w domu w zeszytach ćwiczeń lub zapisuje w zeszytach przedmiotowych.

Praca domowa, która była zadana w zeszytach ćwiczeń jest omawiana na forum klasy, a wybranym uczniom nauczyciel sprawdza zadania w ich zeszytach ćwiczeń. Prace domowe w zeszytach przedmiotowych i na kartkach są sprawdzane przez nauczyciela i oceniane zgodnie ze skalą ocen. Uczeń za pracę domową może otrzymać ocenę lub plusa.

Nauczyciel może zadać również dodatkową pracę domową dla uczniów chętnych, określając czy jest to zadanie na ocenę bardzo dobrą, czy na ocenę celującą.

4. Odpowiedzi ustne

5. Tzw. „projekty”, czyli prace plastyczno-językowe(kl. 2 i 3)

Zasady oceniania różnych form aktywności ucznia

1. Punktowanie prac pisemnych

Sprawdziany i kartkówki:

ocena bardzo dobra	– 90 – 100 %
ocena dobra	– 75 – 89 %
ocena dostateczna	– 52 – 74 %
ocena dopuszczająca	– 30 – 51 %
ocena niedostateczna	– 0 – 29 %

Nauczyciel ma prawo do obniżenia w/w poziomów osiągnięć dla uczniów z dostosowaniami.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą ze sprawdzianu jeśli test podstawowy napisał w 100% i wykonał zadanie dodatkowe w 90%. Punkty z zadania dodatkowego nie są doliczane do punktów z testu podstawowego i nie wpływają na podniesienie oceny z testu podstawowego.

Prace domowe:

- Uczeń ma obowiązek wykonać pracę domową w całości. W przypadku braku zalecanej ilości ćwiczeń uczeń może otrzymać nieprzygotowanie, minusa lub ocenę niedostateczną (dotyczy prac podlegających ocenie).
- Po wykorzystaniu trzech przysługujących uczniowi usprawiedliwień za brak pracy domowej w zeszycie ćwiczeń uczeń dostaje minusa. Trzy minusy równają się ocenie niedostatecznej.

Uczeń, który był nieobecny na lekcji z powodu choroby i nie miał możliwości uzupełnienia pracy domowej nie otrzymuje nieprzygotowania. Ma obowiązek uzupełnić zaległości.

- Nie może otrzymać oceny niedostatecznej uczeń, który wykonał wszystkie zadania pomimo tego, że zrobił to niepoprawnie.

Za sprawdzone przez nauczyciela zadanie, wykonane w zeszycie ćwiczeń i poprawne w około 80%, uczeń uzyskuje plusa. Pięć plusów równa się ocenie bardzo dobrej.

2. Ocena aktywności:

Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „+”, po otrzymaniu pięciu „+” dostaje ocenę bardzo dobrą za aktywność. Plusy za różne rodzaje aktywności (aktywność na lekcji, krótkie prace pisemne wykonane na lekcji w zeszyte przedmiotowym, zadania w zeszyte ćwiczeń) podlegają kumulacji.

Uczeń, który w ciągu całego semestru nie wykorzysta ani jednego z przysługujących mu trzech usprawiedliwień otrzymuje nagrodę na dobry początek drugiego semestru w postaci oceny bardzo dobrej za aktywność.

3. Ocena prac plastyczno – językowych tzw. projektów:

Prace te oceniane są nie tylko pod względem poprawności językowej, ale również staranności i estetyki. Wypowiedzi pisemne będące częścią składową pracy projektowej oceniane są punktowo i przeliczone na procenty zgodnie ze skalą dla prac kontrolnych.

Oceny klasyfikacyjne

Na koniec roku szkolnego uczeń jest oceniony w formie opisowej.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne nie są średnią arytmetyczną stopni szkolnych. Są średnią **wag**, które zostały przydzielone w dzienniku elektronicznym poszczególnym formom aktywności ucznia:

- sprawdziany – **waga 4**
- kartkówki(krótkie prace kontrolne różnego typu) i odpowiedzi ustne – **waga 3**
- aktywność na lekcji, prace domowe, zeszyt, prace dodatkowe, projekty- **waga 1.**

Przy ocenie spektakularnych osiągnięć ucznia tj. miejsca punktowane lub dające awans do kolejnego etapu w konkursach zewnątrzszkolnych, uwzględniamy wyższe wagi ocen:

- etap szkolny - **waga 4**
- etap okręgowy lub miejski – **waga 5**
- etap wojewódzki – **waga 6**
- etap ogólnopolski – **waga 7**

W przypadku oceny wahającej się uwzględniamy zdolności ucznia, deficyty rozwojowe, wkładany wysiłek, oraz kontekst środowiskowy.

Forma i termin wyrównywania zaległości

1. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić zeszyt ucznia i zeszyt ćwiczeń w terminie 14 dni od daty powrotu do szkoły. Uczeń ma również obowiązek nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole.
2. Uczeń ma prawo 3 razy w ciągu semestru zgłosić usprawiedliwienie bez ponoszenia konsekwencji z powodu: brak pracy pisemnej w zeszycie lub ćwiczeniach, brak książki, zeszytu lub ćwiczeń. Uczeń ma obowiązek zgłosić usprawiedliwienie na początku lekcji.
3. Po wykorzystaniu trzech przysługujących uczniowi usprawiedliwień za brak pracy domowej w zeszycie ćwiczeń lub na karcie pracy uczeń dostaje minusa (trzy minusy równają się ocenie niedostatecznej), a za brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń nauczyciel wpisuje nieprzygotowanie.
4. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, ma on obowiązek zaliczyć materiał objęty tym sprawdzianem w terminie dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

Nauczyciel przechowuje wszystkie sprawdziany pisemne i dodatkowe prace uczniów przez dany rok szkolny.